Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад « Берёзка» комбинированного вида Купинского района.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Заведующий МКДОУ  детский сад «Березка»  \_\_\_\_\_\_\_Л.В. Бартель |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми

подготовительной логопедической группы

НА 2020-2021 учебный год

Воспитатели:

Авдеева Г.А.

Севрюк Н.П

2020 - 21 год

***Содержание***

1. *Целевой раздел:*

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………….2

1.2.Цель и задачи основной образовательной программы……………………………………………..2

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса………………………………..3

1.4.Возрастные особенности детей 5-7 лет………………………………………………………………3

1.5.Учебный план реализации ООП ДО в

логопедической группе …………………………………………………………………………………..6

1.6. Модель организации физического воспитания……………………………………………………11

1.7. Планируемые результаты освоения программы к 7 годам……………………………………….12

2.*Содержательный раздел*:

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям………………………………………………………………………………………………….14

2.2.Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)………………………………………………21

2.3.Основные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями…………………………………………………………………………...22

2.4. Содержание коррекционной работы………………………………………………………………35

Взаимодействие логопеда с воспитателями……………………………………………………..37

2.5.Взаимодействие с семьей и социумом……………………………………………………………...38

2.6.Особенности педагогической диагностики………………………………………………………..40

*3.Организационный раздел:*

3.1. Предметно-развивающая среда…………………………………………………………………….41

3.2.Методическое обеспечение…………………………………………………………………………44

3.3.Организация режима пребывания детей………………………………………………………….48

3.4.Модель воспитательно-образовательного процесса……………………………………………49

3.5 Комплексно-тематическое планирование для подготовительной группы……………………50

**1.Целевой раздел**

***1.1 Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) с учетом образовательной программы МКДОУ детский сад «Берёзка».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

•Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013)  
 • Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав МКДОУ детский сад «Березка».

• Типовое положение о МКДОУ детский сад «Березка».

• Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Березка».

**1*.2.Цель и задачи основной образовательной программы***

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

‒ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

‒ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

‒ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

‒ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

‒ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

‒ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

‒ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

‒ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

‒ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация целиосуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

***1.3.Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса:***

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

* 1. ***. Возрастные особенности детей 5-7 лет.***

***Ребенок на пороге школы (5-7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 5—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 5—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 5—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 5—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 5—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и относительно нормальном интеллекте.

ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя речи и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности.

Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благоприятной, на первый взгляд, понимании обращённой речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Детям также присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Дети с ОНР отстают в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитием мелкой моторики.

***1.5.Учебный план реализации ООП ДО в логопедической группе***

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Березка» комбинированного вида разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012года№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013года №26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности* и *образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

В середине учебного года (первые недели января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется деятельность физического и художественно-эстетического направления.

Два раза в год (сентябрь, май) проводится обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, динамики развития и успешности в освоении общеобразовательной программы.

***Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на улице |
| **2** | **Коммуникативная деятельность:** | |
| **2.1** | Развитие речи | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | |
| **3.1** | - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование  - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация |
| **3.2** | **Математическое** и **конструирование** | 2 образовательная ситуация |
| **4** | **Изобразительная деятельность (рисование, лепка и аппликация)** | 3 |
| **5** | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятия |
| **6** | **Чтение художественной литературы** | В рамках режима дня |
| **7** | **Коррекционная деятельность** | 4 |
| **8** |  |  |
|  | **Всего в неделю** | 17 образовательных ситуаций и занятий |

***Расписание непосредственно образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе***

|  |  |
| --- | --- |
| Гимнастика 8.40-8.50 | |
| Понедельник | 9.30-9.55 – рисование  10.05-10.30 –ознакомление с окружающим (предметный мир, природное окружение)  10.40 - 11.05 Физкультура  16 00 -16.25 - логопедическое |
| Вторник | 9.30-9.55– логопедическое  10.05-10.300 – ФЭМП  11.05-11.30 – музыка |
| Среда | 9.30-9.55– математическое +конструктивная деятельность  10.05-10.30 –математическое +конструктивная деятельность  10.40 - 11.05 - развитие речи  16 00 -16.25 - логопедическое |
| Четверг | 9.00-9.30 –лепка / аппликация  9.40-10.10 – лепка / аппликация  10.20-10.50 – физкультура  16.00 - логопедическое |
| Пятница | 9.30 -9.55 – речевое развитие (художественная литература)  10.05-10.30 – музыка  11.30 физкультура на свежем воздухе  16.00-логопедическое |
| Индивидуальная работа с логопедом в рамках режима дня.  Количество образовательных ситуаций и занятий - 17  Длительность 25 минут | |

***Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детейи культурных практик в режимных моментах.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорные игры | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности ) | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* |

***Примерная сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

***1.6 Модель организации физического воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды занятий и форма двигательной активности** | ***Подготовительная группа*** | **Особенности организации** |
| **1. Физкультурно-оздоровительные**  *мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада* | | |
| 1.1 Утренняя гимнастика | 8-10мин. | *Ежедневно* |
| 1.2 Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | 10 мин. | *Ежедневно* |
| 1.3 Физкультурная минутка | 2 мин. | *Ежедневно,*  *по необходимости, от вида, содержания занятия* |
| 1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 20-25 мин. | *Ежедневно*  *во время прогулок* |
| 1.5 Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | 12-15 мин. | *Ежедневно*  *во время вечерних прогулок* |
| 1.6 Закаливающие процедуры | 10-12 мин. | *Ежедневно после дневного сна* |
| 1.7 Оздоровительный бег | 8-10 мин. | *2 раза в неделю, подгруппами (5-7чел.) в утреннюю прогулку* |
| **2.Физкультурные занятия** | | |
| 2.1 Физкультурные занятия в зале | 30 мин. | *2 раза в неделю* |
| 2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе | 30 мин. | *1 раз в неделю* |
| **3. Спортивный досуг** | | |
| 3.1Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | |
| 3.2 Спортивные праздники | 60-80мин. | *2 раза в год* |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 40-50 мин. | *1 раз в месяц* |
| 3.4 Дни здоровья |  | *1 раз в квартал* |
| **4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | |
| 5.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ |  | *Во время проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья* |

***1.7. Планируемые результаты освоения программы к 7 годам***

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

4. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

9. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

10. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.Содержательный раздел**

***2.1.Содержание психолого-педагогической работы***

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Образова­тельные области** | **Компоненты образовательных областей** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Усвоение норм и ценностей  Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками  Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморе­гуляции  Развитие социального и эмоционального интеллекта  Формирование позитивных установок к труду и творче­ству  Становление основ безопасного поведения в быту, социу­ме, природе |
| ***Познава­тельное развитие*** | Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации  Формирование познавательных действий, становление сознания  Развитие воображения и творческой активности  Формирование первичных представлений о себе, окружаю­щих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля |
| ***Речевое развитие*** | Овладение речью как средством общения и культуры  Обогащение активного словаря  Развитие связной, грамматически правильной диалогиче­ской и монологической речи  Развитие речевого творчества  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фоне­матического слуха  Знакомство с книжной культурой  Формирование звуковой аналитико-синтетической актив­ности |
| ***Художественно-эстетическое***  ***развитие*** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства  Становление эстетического отношения к окружающему миру  Формирование элементарных представлений о видах ис­кусства  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора  Стимулирование сопереживания персонажам художествен­ных произведений  Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| ***Физическое развитие*** | Приобретение опыта двигательной деятельности, направ­ленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики  Формирование начальных представлений о некоторых ви­дах спорта  Овладение подвижными играми с правилами  Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере  Становление ценностей здорового образа жизни |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

***Задачи образовательной деятельности***

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых умений** | | **Методические**  **приемы** |
| **В помещении** | **На участке** |
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| Поручения | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке пред уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках , в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.  Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки , книги, коробки, подлежащие ремонту.  Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку. | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.  Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек. | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.  Опытно-исследовательская деятельносьт6 постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.  Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта».  Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы) |

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Перспективное планирование занятий по развитию математических представлений. Приложение №1**

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Перспективное планирование занятий по речевому развитию Приложение №2**

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

***Задачи образовательной деятельности:***

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

***Задачи образовательной деятельности:***

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой

выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**МУЗЫКА**

***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

- Развивать умения чистоты интонирования в пении;

- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**Тематический план**

**План воспитания культурно-гигиенических навыков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Первый квартал** | | |
| Питание | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,  а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. | Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать».  Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. | Беседа:»Каждой вещи – свое место».  Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».  Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»  Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Второй квартал** | | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| **1** | **2** | | **3** |
| Одевание - раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках. | | Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть , протирать, чистить обувь.  Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать. | | Беседа «Как заботиться о своей одежде»  Чтение: Д.Крупская «Чистота» |
| **Третий квартал** | | | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. | | Беседа «Культура еды – серьезное дело» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | Чтение: М.Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | | Чтение :Е.Винокурова «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать. | | Беседа «Чистота – залог здоровья».  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».  Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья |
| **1** | | **2** | **3** |
| **Четвертый квартал** | | | |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п. | | Чтение : Я.Акима «Неумейка»,  С.Михалкова «Все сам» |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | | Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.  Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья. | | Продуктивная деятельность : починка кукольного белья |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | | Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |

***2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)***

1) Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности своего региона., время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, самомассаж. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (81% ), из неполных (1% ) и многодетных (6%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (20%) и средним профессиональным (80%) образованием.

***2.3.Основные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями***

***(образовательная область «Физическое развитие»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| Основные движения |  |  |  |  |
| Ходьба | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Упражнения в равновесии | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Бег | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания игры большой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Катание, бросание, ловля, метание, | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца,напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Ползание, лазанье | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Прыжки | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Строевые упражнения | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Ритмическая гимнастика | Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания | Творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций |
| II Общеразвивающие упражнения | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания | Творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, ситуативное обучение |
| Спортивные упражнения | Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги | Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги |
| Подвижные игры | Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги | Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки» | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки» | Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение |
| 2.Физкультурно-оздоровительная работа | Физкультминутки, закаливание, самообслуживание | Личный пример, объяснения, запреты, организация досугов, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы | Подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций, | Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов |
| II Воспитание культурно-гигиенических навыков | Личный пример, объяснение, напоминание, обучение | Личный пример, объяснения, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов, создание обучающих ситуаций | Сюжетно-ролевые и дидактические игры | Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов |

***Формы образовательной деятельности***

***(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные  моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| I. Социально-эмоциональное развитие | |  |  |  |
| Уверенность в себе | творческие задания, работа с пособиями | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Чувства, желания, взгляды | творческие задания | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественное литературы |
| Социальные навыки | творческие задания, напоминание, объяснение | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| II Нравственно-патриотическое воспитание |  | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, презентаций,мультфильмов, телепередач, экскурсии |
| III. Игровая деятельность |  | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами | игра | Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка |
| I.Самообслуживание | Личный пример, объяснение, напоминание | Упражнение, напоминание |  | Личный пример, упражнение |
| II. Хозяйственно-бытовой труд | Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, организация дежурств | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример |
| III. Труд в природе | Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами, опытно-экспериментальная  деятельность | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии, элементарное экспериментирование |
| IV. Ручной труд |  | Объяснение, показ, создание игровых проблемных ситуаций | Сюжетно-ролевая игра, режиссерские игры | Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах, акциях |
| I. Бережем свое  здоровье | | | | |
| 1.Ценности  здорового образа жизни | Объяснение, напоминание | Беседы, обучение,  чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов | дидактические игры | Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, |
| 2. О профилактике заболеваний |  | Объяснение, напоминание | дидактические игры | Ситуативное обучение |
| 3. Навыки личной гигиены | показ,  объяснение,  обучение, напоминание | упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций | самообслуживание | Личный пример, чтение художественной литературы, просмотр детских видеофильмов, мультфильмов |
| 4. Поговорим о болезнях |  | Рассказ |  |  |
| 5. Врачи – наши друзья |  | Рассказ, | Рассматривание  Иллюстраций, чтение художественной литературы | Рассказы, чтение |
| 6. О роли лекарств и витаминов | Тематический досуг | Творческие задания  Дидактические игры | Продуктивная  деятельность | Рассказ |
| 7. Изучаем свой организм | Тематические досуги | Рассказ- пояснение, рассматривание иллюстраций, занятия с рабочими тетрадями |  | Выполнение «домашних заданий» |
| II. Безопасный отдых на природе | | | | |
| 1. Бережное отношение к живой природе | Объяснение,  напоминание | Продуктивная  деятельность | Творческие задания | Тематические досуги |
| 2. Ядовитые растения и грибы |  | обучение,  рассматривание  иллюстраций | Продуктивная  деятельность | Ситуативное обучение, рассматривание иллюстраций |
| 3. В природе все взаимосвязано |  | дидактические игры | Рассматривание  иллюстраций | Участие в тематических досугах и акциях |
| 4. Правила поведения на  природе | упражнения,  тренинги | тематические досуги  рассказы, чтение художественной литературы, игровые тренинги | дидактические игры | Объяснение, напоминание |
| 5. Контакты с животными и насекомыми |  | рассказы, чтение, |  | Объяснения, запреты |
| 6. Первая помощь |  | рассказы, чтение художественной литературы | рассматривание  иллюстраций | Обучение |
| III. Безопасность на дорогах города |  |  |  |  |
| 1. Устройство проезжей части |  | обучение, работа с макетами, тематические досуги,  игры | тематические досуги | беседы, упражнения,  тренинги, личный пример |
| 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки  для пешеходов и водителей | рассматривание  иллюстраций | ситуативное обучение  дидактические игры, игровые тренинги, работа с макетами, плакатами | настольно-печатные игры,  продуктивная  деятельность | личный пример |
| 3. О работе ГИБДД |  | обучение, чтение, |  | рассказы, чтение |
| 4. Правила поведения в транспорте |  | Беседы, упражнения,  тренинги, тематические досуги, создание игровых проблемных ситуаций | сюжетные игры | Объяснение, напоминание  поощрение, личный пример |
| IV. Семейное благополучие | | | | |
| 1. Взаимная забота и помощь в семье |  | тематические досуги | Сюжетные игры | Личный пример, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание  иллюстраций |
| 2. Осторожно! Чужой! |  | Рассказы, чтение,  тренинги |  | Объяснение, напоминание |
| 3. Если ты потерялся |  | Беседы, упражнения,  тренинги |  | Объяснение, напоминание |
| 4. Осторожно! Электроприборы |  | объяснения |  | Объяснение, напоминание,  запреты |
| 5. Огонь – это очень опасно |  | рассматривание иллюстраций, просмотр отрывков их фильмов, мультфильмов |  | творческие задания |
| 6. Правила поведения при пожаре |  | беседы, упражнения,  тренинги | продуктивная  деятельность |  |
| 7. Конфликты и ссоры между детьми | объяснение, напоминание | напоминание |  |  |

***Формы образовательной деятельности***

***(образовательная область «Познание»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные  моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| I.Сенсорное воспитание | | | | |
|  | объяснение, напоминание, игры | Упражнение, напоминание, дидактические игры | Дидактические игры, продуктивная деятельность | Личный пример, упражнение, игры |
| II Ребенок и окружающий мир | | | | |
| Предметное окружение | объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры | рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов |
| Явления общественной жизни | объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры | рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах |
| Природное окружение. Экологическое воспитание | объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги, опытно-экспериментальная деятельность, организация различных экологических акций | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры | рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр мультфильмов, изучение энциклопедий, участие в тематических досугах и конкурсах, акциях |
| III. Развитие речи | | | | |
| Формирование словаря | Личный пример, объяснение, напоминание | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, | игры |
| Звуковая культура речи | Личный пример, объяснение, напоминание | Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, дидактические игры, упражнение | Дидактические игры | Игры, упражнение |
| Грамматический строй речи | Личный пример, объяснение, напоминание | дидактические игры, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры | Игры, упражнение |
| Связная речь | Личный пример, объяснение, напоминание | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы |
| Подготовка к обучению грамоте | Игры, объяснение, напоминание | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры | игры, чтение литературы |
| IV. Формирование элементарных математических представлений | Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций, | Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги | Игры, продуктивная деятельность | Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах |
| V.Конструирование |  | Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги | Игры, продуктивная деятельность | Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах |

***Формы образовательной деятельности***

***(образовательная область «Речевое развитие»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| I. Связная речь | Личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы |
| II Общение со взрослыми | Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций. | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность | Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах |
| III. Общение со сверстниками | Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение |

***Формы образовательной деятельности***

***(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные  моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| I. Формирование эстетического вкуса и восприятия | Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды | Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы | Театрализованные игры, режиссерские игры | Личный пример, введение традиции семейного чтения, участите в тематических досугах |
| II Развитие литературной речи | Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды | Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы | Театрализованные игры, режиссерские игры | Личный пример, введение традиции семейного чтения, участите в тематических досугах |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| I. Знакомство с искусством | Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды | Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры | Продуктивная деятельность, игра | Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла |
| II Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Рисование | Дидактические игры, упражнение | Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение | Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком |
| Декоративное рисование | Дидактические игры, упражнение | Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение | Продуктивная деятельность, игра | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком |
| Лепка | Дидактические игры, упражнение | Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение | Продуктивная деятельность, игра | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком |
| Аппликация | Дидактические игры, упражнение | Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение | Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком |
| III. Ручной художественный труд | Дидактические игры, упражнение | Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, создание проблемной ситуации | Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра |
| Музыка  I. Слушание | Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды | Объяснение, напоминание | игра | Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах |
| II Пение | Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды | Объяснение, напоминание, обучение | игра | Личный пример, упражнение |
| III. Песенное творчество | Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды | Создание игровых ситуаций, создание игровых ситуаций | игра | Участие в тематических досугах, личный пример |
| IV. Музыкально-ритмическое движение | Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды | Объяснение, напоминание, обучение | игра | Участие в тематических досугах |
| V. Танцевально-игровое творчество | Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды | Объяснение, напоминание, обучение | игра | Участие в тематических досугах |
| VI. Игра на детских музыкальных инструментах | Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды | Объяснение, напоминание, обучение | игра | Участие в тематических досугах |

***2.4.* Содержание коррекционной работы**

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

***Учитель-логопед:***

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,

- индивидуальные коррекционные занятия.

***Воспитатель:***

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

***Музыкальный руководитель:***

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

**Система взаимодействия логопеда и воспитателя**

**по созданию условий для коррекции и компенсации**

**речевой патологии**

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

Логопед

Воспитатели

Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.

Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие и совершенствование связной речи.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевойактивности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программепредшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы вцелом |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и  сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей,  расширение пассивного словарного запаса, егоактивизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза,  сравнения предметов по их составным частям,  признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени ипространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной  моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему  логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового  анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных  детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания  речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и  словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в  различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи | 14. Контроль за речью детей по рекомендации  детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации  логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и владение  диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через  использование подвижных, речевых, настольно-  печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной  деятельности детей, поручений в соответствии с  уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в  короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| **Приоритеты учителя-логопеда:** | **Приоритеты воспитателей:** |
| - звукопроизношение;  - фонематические процессы;  - языковой анализ; | - моторный праксис;  - психологическая база речи;  - обогащение и активизация словаря; |

***2.5.Взаимодействие с семьей и социумом***

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

КОНСУЛЬТАЦИИ, БЕСЕДЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ, ДИСПУТЫ

ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ (ПЕДАГОГИ+РОДИТЕЛИ)

ВСТРЕЧИ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

ВЕЧЕРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ, ДИСПУТЫ

ДОСУГИ, ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ (ПЕДАГОГИ+

РОДИТЕЛИ+ ДЕТИ)

СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

ВЫСТАВКИ СОВМЕТНОГО ТВОРЧЕСТВА

ВИКТОРИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной логопедической группе**

**Приложение см.**

***2.6.Особенности педагогической диагностики***

Для проведения педагогической диагностики в группе используется пособие под редакцией Верещагиной Н.В. Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5 – 6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровнем подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

СПРАВКА

**по результатам диагностики педагогического процесса на 2018г**

МКДОУ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями

по образовательным областям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие » \_\_\_\_\_\_ ОО «Познавательное развитие» \_\_\_\_\_\_

ОО «Речевое развитие» \_\_\_ \_\_\_

ОО «Художественно-эстетическое развитие» \_\_\_\_\_\_

ОО «Физическое развитие» \_\_\_\_\_\_

2.Итоговый показатель диагностики педагогического процесса по группе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

**3.Организационный раздел.**

***3.1. Предметно развивающая среда в группе***

В настоящее время, при организации воспитательно - образовательного процесса в МДОУ, особое внимание уделяется созданию благоприятной предметно - развивающей среды, так как в связи с введением ФГОС ДО изменились подходы к организации образования дошкольников.

Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В свободной деятельности детей, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»

- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

**«Физкультурно-оздоровительный центр»**

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).

- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.

- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.

- Кегли, кольцеброс.

- Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей, городки)

- Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики

**«Центр познания»**

- Лото, домино в картинках.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

- Числовой ряд.

- Логико-математические игры

- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

- Наборы разрезных и парных картинок.

- Чудесный мешочек.

- Полоски различной длины, ширины.

- Игры для интеллектуального развития.

- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

- Счётные палочки.

- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.

- Контурные и цветные изображения предметов.

- Игры для интеллектуального развития

- Пазлы.

- Числовые карточки.

- Тетради в клетку

- Циферблат часов

- Глобус

- Шашки

- Магнитная доска

**«Центр речевого развития».**

- Дидактические наглядные материалы;

- Предметные и сюжетные картинки и   др.

- Книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;

- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.

- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

- Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

- Карточки с буквами

**«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

- Фигурки людей и животных для обыгрывания.

- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

- Настольный конструктор «Лего».

- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.).

- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.).

- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

- Инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.

- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изо деятельности.

- Произведения живописи

- Мольберт.

- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки.  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

- Индивидуальные палитры для смешения красок.

- Кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски.

- Бумага для рисования разного формата.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

- Губки из поролона.

- Пластилин, доски для лепки.

- Стеки разной формы.

- Розетки для клея.

- Подносы для форм и обрезков бумаги.

- Большие клеёнки для покрытия столов.

- Печатки для нанесения узора.

- Мелки для рисования на доске и асфальте.

- Произведения народного искусства

- Выставка работ детского творчества

**«Центр природы».**

- Комнатные растения

- Познавательная природоведческая литература.

- Иллюстрации с изображением признаков сезона.

- Растения, требующие разных способов ухода.

- Календарь природы.

- Инвентарь для ухода за растениями.

- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).

- Иллюстрации растений различных мест произрастания.

- Картинки с изображением цветов.

- Иллюстрации с изображением животных

- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

- Дидактические игры на природоведческую тематику

- Энциклопедии на природоведческую тематику

**«Центр игры»**.

- Сюжетные игрушки

- Игрушки транспортные разного вида.

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).

- Игрушки-животные.

- Куклы

- Набор посуды

- Разграниченные зоны ( кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

**«Центр театра»**

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо ).

- Маски, шапочки.

- Декорации, театральные атрибуты

- Аксессуары сказочных персонажей

- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

**«Центр безопасности».**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Макет улицы.

- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..

- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

- Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

**«Центр музыки».**

- Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон).

- Набор шумовых коробочек.

- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

***3.2.Методическое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | - Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от1года до 7лет / Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 2007.  - Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В.Полтавцева. – М.: Просвещение, 2005.  - Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.  - Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.  - Физкультурные занятия в детском саду / О.М.Литвинова. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.  - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.  Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.  - Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.  - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.  - Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.  - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.  - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | Элементы программ:  -«Азбука общения». – Л.М Шипицина. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2003.  - «Мой родной край» / Н.А.Арапова-Пискарева. – М.: Москва, 2004.  -«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.  -«Мы» / Н.Н. Кондратьева, «Детство-Пресс– Санкт-Петербург.,  -Шустерман М. Коллективная игра и занятия.  -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  -Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  -Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.  -Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.  -Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.  -Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.  -Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.  -Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников». Санкт-Петербург»Детство-Пресс, 2010.  -Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  -Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  -Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  -Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Р.Ш.Ахмадиева и др. – Казань, 2008.  -Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.  -Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  -Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.  -Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.  -Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.  -Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.  -Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника.  -«Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.  -Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.  -Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.  -Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).  -Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.  -Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.  - Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | -Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.  -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.  -Большова Т.В. «Учимся по сказке» / СП «Детство-Пресс»– Ровно, 2001.  -Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  -Белаусова Л.Е. Добрые досуги – СП.: Детство-пресс, 2005.  -Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.  -Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение,  -Лора Поляк Театр сказок. – СПб.: детство-пресс, 2003.  -Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.  -Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.  -Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |
| **Программы,**  **технологии и пособияпо образовательной области «Познавательное развитие»** | -Волчкова Т.И. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – СП Детство -пресс., 2004.  -БондаренкоГ.М Развивающие игры в детском саду. – М.: Воронеж, 2009.  -Смоленцева А.А. Математика до школы. – СП – Детство -пресс, 2002.  -Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях – СП.Детство - пресс, 2004.  -Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.  -Петерсон Л.Г. Игралочка–М., Баласс, 2001.  -Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.  -Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.  -Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.  -Колесникова Е.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Сфера, 2012.  -План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.  -Парамоновой. – М., 2009  -Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  -Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1999  -Михайлова З.М. Математика-это интересно. СП Детство – пресс 2004 |
| **Программы,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | - Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)  - Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.  -Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.  -Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)  -Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.  -Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.  -Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.  -Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.  -Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.  -Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.  -Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г  -Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007  -Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.  -Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.  -Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.  -Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.  -Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.  -Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.  -Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада). |

***3.3 Организация режима пребывания детей***

Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием и осмотр детей, утренняягимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 – 9.10 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.30-10.10  10.20-11.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка.  (Физкультурное занятие на воздухе) | 11.30-12.35  Пятница |
| Возвращение с прогулки, игры  Подготовка к обеду, обед | 12.35-12.45  13.00-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.30 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры игры  полдник | 15.30-15.45  16.00-16.10 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность. | 16.10-16.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 16.20-16.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, | 16.45-17.20 |
| Подготовка к ужин, ужин | 17.20-17.50 |
| Уход детей домой | 17.50-1930 |

Теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.30–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–9.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.55–12.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед | 12.35 -13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00– 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00 –15.25 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность | 15.25-16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.50- 19.30 |

***3.4.Модель воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участникивоспитательно – образовательного процесса | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь  «Я и мои друзья» | Праздник: «День знаний», адаптация детей младшей группы  Развлечение: «В гостях у сказки», «Дружба с дорожными знаками» | Праздник «День знаний», мониторинг образовательного процесса.  Конкурс «Группа начинается с раздевалки».  Выставка: «Щедрая осень» | Родительские групповые собрания, анкетирование родителей.  Конкурс фотогазет: «Береги свою Планету»фото конкурс «Осень в природе» |
| Октябрь  «Осеннее настроение» | Праздник: «Осень, в гости к нам пришла», развлечение: «Бабушка рядышком с дедушкой». «День любимых кукол»  Выставка «Щедрая осень» | Праздник: «Осень, в гости к нам пришла», развлечение: «Бабушка рядышком с дедушкой». «День любимых кукол» | Общее собрание: «Счастье быть вместе», участие в выставке, праздниках и развлечениях. Трудовой десант |
| Ноябрь  «Мир вокруг нас» | Праздник: «День матери».  Развлечения «Красивые,послушные шарики воздушные», «Птицы-наши друзья»  Выставка детских работ: «Славься,край родной» | Праздник: «День матери».  Развлечения «Красивые,послушные шарики воздушные», «Птицы-наши друзья»  Выставка детских работ: «Славься,край родной», открытые просмотры. | Участие в празднике «День Матери». Открытое письмо матери , акция «Покормите птиц», сделать кормушки.Оформление стенда «Береги свою планету» |
| Декабрь  «Зима пришла к нам в гости» | Праздник: «Новый год». Акция «Новогодняя елка» | Праздник: «Новый год». Акция «Новогодняя елка» Педсовет, открытые просмотры. | Участие в праздниках и развлечениях, изготовление снежных построек. Акция «Новогодняя елка» |
| Январь  «В здоровом теле , здоровый дух» | Неделя здоровья: «Зимние Олимпийские игры».  «Путешествие в книжное царство» | Неделя здоровья:  «Путешествие в книжное царство» | Консультация «Семейное чтение в нравственно-патриотическом воспитании детей» |
| Февраль  «Мир профессий» | Развлечения: «На страже Родины», «Масленица»,«Праздник профессий». Выставка «Умелые папины руки» | Выставка: «Умелые папины руки». Групповые собрания  Педсовет.  Развлечения: «На страже Родины», «Масленица», «Праздник профессий» | Выставка: «Умелые папины руки». Групповые собрания  Педсовет.  Развлечения: «На страже Родины». «Праздник профессий» |
| Март  «Весна стучится в окна» | Праздник: «На мамин день поет капель»,  Выставка детских работ: «Фантиковая фантазия». | Праздник: «На мамин день поет капель»,  День открытых дверей для учителей. Открытые просмотры. | Участие в праздниках и развлечениях. Выставка: «Мамочка любимая»  групповые газеты |
| Апрель  «Мир природы» | Праздник: «Земля-планета, на которой мы живем».  Развлечения «День хорошего настроения»,  Фото-вернисаж:«Моя семья на природе» Акция «Посади дерево» | Праздник: «Земля-планета, на которой мы живем».  Развлечения «День хорошего настроения»,. Презентация мини – музея.  День открытых дверей для родителей.  Фото-вернисаж:«Моя семья на природе».  Акция «Посади дерево» | День открытых дверей, анкетирование.  Фото-вернисаж:«Моя семья на природе».Акция «Посади дерево» |
| Май  «Как прекрасен этот мир» | Праздник: «День Победы», «Выпускной»  Развлечения «Бал цветов». | Праздник: «День Победы», «Мы уходим в 1 класс»  Развлечения «Бал цветов». Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе» | Праздник: «День Победы», «Мы уходим в 1 класс-выпускной»  Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе.»Подготовка к летнему сезону. |
| Июнь  «Здравствуй ,лето» | Развлечение: «День защиты детей». Выставка детских работ: «Здравствуй, лето» Физкультурный праздник: | Развлечение: «День защиты детей». Выставка детских работ: «Здравствуй, лето».  Физкультурный праздник: | Участие в праздниках и развлечениях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.5 Комплексно-тематическое планирование для подготовительной группы** | | | |
| Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие | |
| **Сентябрь «День знаний»** | | | |
| День знаний. | |  |  | | --- | --- | | Развитие у детей интереса событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о…», «Я жду, когда…». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи. Закрепление знаний о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. |  | | Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».  Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». | |
| Кто нам хлеб растит» | |  |  | | --- | --- | | Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Активизировать словарь словом «земледелец», закрепить правильное произношение звуков в словах. |  | | Презентация «Что мы знаем о хлебе»  Досуг «Хлеб – всему голова». | |
| Я и моя семья. | Расширение представлений о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепление умения называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери. | Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие». | |
| Права и обязанности дошкольника | Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.  Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое телои одежду  в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) | Визитная карточка группы». | |
| **Октябрь «Осеннее настроение»** | | | |
| Дары осени: осенние угощения. | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).  Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. | Выставка «Вкусная Осень». | |
| Лес, листья желтые летят | Уточнение и расширение представлений детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Формирование представлений о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. | Осенний утренник. | |
| Грибы и ягоды. | Расширение представлений детей о многообразии грибов и ягод, выделяя группы съедобных и несъедобных. | Спортивный досуг «Осенние старты». | |
| Домашние животные и птицы | Познакомить с домашними животными:  Закреплять: названия домашних животных, птиц и их детенышей. | Выставка работ из солёного теста | |
| **Ноябрь «Мир вокруг нас»** | | | |
| Страна, в которой я живу - Россия. | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине -России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитаниечувства гордости за ее достижения.  Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. | Выставка дет.рисунков «Родина наша - нет ее краше».  Спортивныйдосуг. | |
| Мой родной край – Новосибирская область, г.Купино | Расширение представлений детей о родном крае. Дальнейшее знакомство с достопримечательностями, культурой, традициями, обычаями, бытом и народным декоративно-прикладным искусством  региона, в котором живут дети.  Воспитание интереса, любви к культуре и традициям родного края. | Фото -вернисаж  Достопримечательности города Купино. | |
| Русские народные промыслы» | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством . Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, играми. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Воспитывать интерес к искусству родного края: прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Выставка народных промыслов (дымковская игрушка, рисунки) | |
| Книжкина неделя: «Книга - мой друг».  Экскурсия в библиотеку | Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. | Выставка художественной литературы «Писатели - детям». Литературный досуг «Знатоки сказок». | |
| **Декабрь «Зима пришла к нам в гости»** | | | |
| Зимушка-зима. | Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. | Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно). | |
| Зимующие птицы. | Закрепление и расширение знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почемуостаютсязимовать. | Акция «Покормите птиц».  Изготовление кормушек. | |
| Как звери готовятся к зиме. | Пополнение и закрепление знания детей о диких животных средней полосы. Расширение представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Формирование умения устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. | Спортивный досуг | |
| К нам приходит Новый год. | Развитие интереса к традициям празднования Нового года,образ Деда Мороза, традиции украшения ели.  Подготовка выставки новогодних игрушек совместно с родителями. | Выставка «Новогодняя фантазия».  Новогодний утренник. | |
| **Январь «В здоровом теле – здоровый дух»** | | | |
| Коляда , коляда открывай ворота |  | |  |
| Неделя безопасности. | Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. | | Викторина «В мире электроприборов». |
| Неделя здоровья.  Друзья спорта | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Расширение представлений о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представлений об активном отдыхе. Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. | | Час здоровья «На здоровье».  Спортивный досуг «Зимняя Олимпиада». |
| Экскурсия в музей | Познакомить с понятием «музей» и его назначением.Дать представление  о профессии людей, которые работают в музее.  Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея.  Воспитыватьактивность, любознательность | | Экскурсия в музей |
| **Февраль «Мир профессий»** | | | |
| Все работы хороши, выбирай на вкус. | Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. | | «Ярмарка профессий - презентация профессий. |
| Транспорт. Безопасность на дороге. | Обогащение представлений детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификации*(наземный, подземный, воздушный, водный)* . Знакомство с профессией людей, работающих с транспортом. Расширение с детьми знаний о ПДД, знаний дорожных знаков *(предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные)*. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. | | Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». |
| Защитники Отечества. | Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах.  Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток. | | Выставка творческих работ «Военная техника».  Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома | Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать.  Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.  Воспитывать чувство патриотизма | | Презентация о русских умельцах |
| **Март «Весна стучится в окна»** | | | |
| Международный женский день. | Развитие интереса детей к событиям жизни детей разного пола. Формирование умения выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.  Формулирование пожеланий маме и рисование портретов. | | Выставка рисунков «Моя мама – самая красивая».  Утренник, посвященный Международному женскому дню. |
| Народные праздники на Руси. Масленица | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. | | Праздник для детей «Масленица» |
| Птицы прилетели – весну принесли. | Расширение знаний детей о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о приспособленности птиц к весенним изменениям в природе, их особенностям поведения весной. Воспитание бережного, чуткого отношения к природе. | | Спортивный досуг. |
| Весна пришла. | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы и отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. | | Выставка детских работ «Мы весну встречаем».  Заполнение экологического дневника (начало весны) |
| **Апрель «Мир природы»** | | | |
| Животные Севера и жарких стран. | Знакомство с климатическими условиями разных материков (*самым теплым и самым холодным)*. Расширение представлений детей о животном мире Севера и жарких стран. Углубление представлений об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. | | Фотовыставка «Как я побывал в зоопарке». |
| Космические просторы. | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов.  Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. | | Викторина «Путешествие к разноцветным планетам".  Выставка рисунков и работ по теме «Хочу в космос». |
| Подводный мир. | Обогащение представлений детей о подводном мире, знакомство с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб. | | Коллективная работа «Рыбки в аквариуме».  Спортивный досуг «Путешествие в подводное царство». |
| День Земли. | Расширение представлений детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Формирование умения объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | | Праздник, посвященный Дню Земли. |
| **Май «Как прекрасен этот мир»** | | | |
| День Победы. | Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. | | Музыкально-литературная композиция, посвященная 9 мая. |
| Насекомые. | Закрепление знаний об общих признаках насекомых. Формирование умения устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. | | Спортивный досуг «Эстафета насекомых». |
| Цветы луга и сада. | Обогащение представлений детей  о цветах, формирование умения выделять и называть их, соотносить их с определенным местом произрастания, находить причинно- следственные связи в явлениях живой и неживой природы. | | Оформление клумбы. |
| Скоро лето. | Формирование обобщённого представления о лете как времени года, признаках лета. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. | | Выпуск в школу. |